

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» «08» 2024 г



Утверждаю:

И.о. директора МБУДО «ЦДТ»
Н.Н. Закирова

Приказ № 95/09
» 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»

Направленность: естественно – научная

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Краснова Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2023

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центра детского творчества», на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
3.	Направленность программы	естественно – научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Краснова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 39 лет
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	6 -11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий: - лекции, - деловые игры, - математические бои, - разработка и защита проектов, - публичные выступления, - презентации. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Частично-поисковый</u> <u>-системно-деятельностный</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: индивидуально – фронтальный, индивидуальный,

		парный, групповой.
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; • промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования; • итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы	
2. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы.....	стр.6
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	стр.6
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы.....	стр.6
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.6
Объем программы.....	стр.6
Сроки освоения программы.....	стр.6
Режим занятий.....	стр.6
3. Учебный (тематический) план программ.....	стр.7
4. Содержание программы.....	стр.21
5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.24
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр.25
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.26
8. Оценочные материалы.....	стр.26
9. Список литературы.....	стр. 31
10. Приложения	
Приложение 1 «Методические материалы».....	стр.32
Приложение 2 «Календарный учебный график».....	стр.38
Приложение 3 «Воспитательный план».....	стр.67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: «Умники и умницы» – естественно-научная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы: Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Данная программа реализуется по следующим уровням (ступеням) обучения:

- 1й год – ознакомительный
- 2й год – базовый
- 3й, 4й год – углубленный

Программа является **актуальной** в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. Для проведения занятий по программе «Умники и Умницы» предлагается учебно-методический комплект:

- а) две рабочие тетради на печатной основе для обучающихся на каждое полугодие (для каждого года обучения);
- б) методическое пособие для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- в) программы курса.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста.

Объем программы: - 4 года.

Основная форма работы – групповая

Срок освоения программы:

1 год - 144 часа, 2 часа 1 раз в неделю

2 год –144 часа, 4 часа 2 раз в неделю

3 год –144 часа, 2 часа 1 раз в неделю

4 год – 144 часа, 2 часа 1 раз в неделю

Общее количество часов – 576 часов

Режим занятий - занятия проводятся 2раз в неделю: по 2 часа в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

2. Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1		1	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	1		1	Самостоятельная работа
3-4	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	2	2		Фронтальный опрос
5-6	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7-8	Тренировка зрительной памяти..Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных Операций. Графический рисунок по образцу.	2	2		Самостоятельная работа
9-10	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
11-12	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
13-14	Развитие концентрации внимания.	2	0,5	1,5	Фронтальный

	Совершенствование мыслительных операций. Викторина.				опрос
15-16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
17-18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
19-20	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	2		2	Фронтальный опрос
21-22	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
23-24	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2		2	Самостоятельная работа
25-26	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
27-28	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
29-30	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
31-32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
33-34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Тестирование
35-36	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	2		2	Математический диктант
37-38	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
39-40	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Математический диктант
41-42	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2		2	Фронтальный опрос
43-44	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
45-46	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	2		2	Тестирование
47-48	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Математический диктант
49-50	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	2		2	Фронтальный опрос
51-52	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
53-54	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	2		2	Самостоятельная работа
55-56	Развитие концентрации внимания.	2		2	Математический

	Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант				диктант
57-58	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
59-60	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2		2	Самостоятельная работа
61-62	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
63-64	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
65-66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
67-68	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2		2	Самостоятельная работа
69-70	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		2	Тестирование
71-72	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
	Всего	72	8	64	

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	1	3	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	3	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	4		Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	3	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	4		Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	3	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	4	1	3	Самостоятельная работа
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	3	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	4		4	Фронтальный опрос

	способностей и способности рассуждать				
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		4	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4		4	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	2	2	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	1	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	4		4	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		4	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	4		4	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	4		4	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	4		4	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	4		4	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	4		4	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	4		4	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	4		4	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	4		4	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа

34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4		4	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	4		4	Тестирование
Всего		144	24	120	

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	2		Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	2		Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2		2	Самостоятельная работа
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	2	1	1	Самостоятельная работа

	способностей и способности рассуждать				
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2		2	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2		2	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2		2	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2		2	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2		2	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2		2	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2		2	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2		2	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2		2	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания со спичками.	2		2	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2		2	Олимпиада
Всего		72	9	63	

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	2		Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	2		Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2		2	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	2		2	Математический

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2		2	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2		2	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2		2	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2		2	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2		2	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		2	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2		2	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2		2	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2		2	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2		2	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2		2	Самостоятельная работа
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2		2	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками.	2		2	Тестирование
36	Проверка развития памяти, внимания, мышления, логики.	2		2	Олимпиада
Всего		72	9	63	

Содержание программы 1 год

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы 2 год

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы 3 год

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных

учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:

- столы;
- стулья;

- магнитофон;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: Краснова Наталья Геннадьевна педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование: Арское педагогическое училище 1985г., Казанский государственный педагогический институт 1992г. стаж работы 38 лет.

7. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, опрос.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май последнего учебного года освоения программы

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в районных, республиканских олимпиадах для школьников, педагог оформляет портфолио.

Занятия кружка «Умники и умницы» создают возможность для успешной учебы в школе. Обучающиеся применяют свои знания на практике и в жизни.

8. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 5-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

№	Ф. И.	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.										Рекомендации	
1													
2													

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение	Доп. образовательная программа															
Год обучения	Группа №								Педагог				Учебный год			
Фамилия, имя воспитанника																
Сроки диагностики	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го	Конца 1-го
	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного	учебного
Показатели	Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а															
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																
Владение специальным оборудованием и оснащением																
Творческие навыки																
К-во баллов всего																
Уровень																

Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в																
Районный уровень																
Муниципальный уровень																
На уровне района, города																
Республиканский уровень																
Международный уровень																

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20 ____/20 ____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>								
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____ баллов				
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%			
1											

9. Список литературы, использованный для написания данной программы

для учителя

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Методическое пособие для 1 класса
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»). Программа развития познавательных способностей учащихся. Пособие для учителя
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя

6. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
7. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
8. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
9. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
10. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
11. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
12. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
13. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
14. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.

для учащихся

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Рабочие тетради в 2-х частях

Методические материалы

Рекомендуемая модель занятия на первом году обучения такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий на втором году обучения такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

На втором году обучения предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий на третьем году обучения такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи

Рекомендуемая модель занятий на четвертом году обучения такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Дорогой друг!

В этом году ты, также как и мы, стал первоклассником. Впереди у тебя новая и интересная школьная жизнь, новые друзья, новые знания, новые умения.

Ты уже и сейчас что-то знаешь и умеешь.

Проверь себя!

Прочитай текст и постарайся выполнить все задания.

Задания – простые и сложные, но мы уверены, что ты сможешь справиться со всеми.



Всегда читай



Почему учимся

ВХОДНОЙ ТЕСТ

К. Д. Ушинский

СИЛА – НЕ ПРАВО

При-бе-жал Ми-тя в цве-ту-щей сад, вы-жа-тил у сво-ей ма-лень-кой сест-ры Та-ни кук-лу и по-ска-зал с кук-лой по са-ду, вер-хом на па-лон-ке. Та-ня сто-я-ла и гла-ка-ла.

Вы-бе-жал из до-ма стар-ший брат Ми-ти, Се-рё-жа. Се-рё-же по-ка-за-лось ве-се-ло во-зить кук-лу по са-ду, и он от-нял у Ми-ти кук-лу и ло-шадь.

Ми-тя по-бе-жал жа-ло-ва-ть-ся от-цу, а от-ец си-дел у ох-на и всё ви-дел.



3

ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Подчеркни _____ автора рассказа. Подчеркни _____ название рассказа. (2б)

2. О ком рассказывается в этом тексте? Отметь ✓. (1б)



3. Покажи стрелкой, что было сначала, что потом. (1б)



4. Как ты думаешь, что сказал папа Мите? Отметь ✓. (2б)

Я СЕ-РЁ-ЖУ НА-КА-ЖУ.

ВОЗЬ-МИ ДРУ-ГИ-Е ИГ-РУШ-КИ.

САМ ВИ-НО-ВАТ.

5. Когда произошла эта история? Отметь ✓. (1б)



5

6. Где любили играть дети? Отметь ✓. (1б)



7. Кто вышел гулять раньше всех? Отметь ✓. (2б)



8. Сколько детей в рассказе? Отметь ✓. (1б)

1 2 3 4

9. Кого в рассказе больше: девочек или мальчиков? Отметь ✓. (1б)

ДЕ-ВОЧ-КИ МАЛЬ-ЧИ-КИ

10. Кого в рассказе меньше: детей или мальчиков? Отметь ✓. (2б)

ДЕ-ТИ МАЛЬ-ЧИ-КИ

11. Кто младше всех? Отметь ✓. (1б)



6

Календарный учебный график на 1 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06		Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	каб.106	Тестирование
2	сентябрь	07		Конкурс	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	каб.106	Самостоятельная работа
3-4	сентябрь	13		Конкурс	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	каб.106	Фронтальный опрос
5-6	сентябрь	14		Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	каб.106	Фронтальный опрос
7-8	сентябрь	20		Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
9-10	сентябрь	21		Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
11-12	сентябрь	27		Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
13-14	сентябрь	28		Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
15-16	октябрь	04		Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	каб.106	Математический диктант
17-18	октябрь	05		Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа

						Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».		
19-20	октябрь	11		Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	каб.106	Фронтальный опрос
21-22	октябрь	12		Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
23-24	октябрь	18		Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Самостоятельная работа
25-26	октябрь	25		Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	каб.106	Самостоятельная работа
27-28	ноябрь	01		Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
29-30	ноябрь	02		Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
31-32	ноябрь	08		Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
33-34	ноябрь	09		Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Тестирование
35-36	ноябрь	15		Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
37-38	ноябрь	16		Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Математический диктант
39-40	ноябрь	22		Путешес	2	Тренировка слуховой	каб.106	Фронтальный

				твие в сказку.		памяти. Развитие мышления. Викторина.		ый опрос
41-42	ноябрь	23		Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
43-44	ноябрь	29		Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты).	каб.106	Тестирование
45-46	ноябрь	30		Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	каб.106	Математический диктант
47-48	декабрь	06		Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	каб.106	Фронтальный опрос
49-50	декабрь	07		Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
51-52	декабрь	13		Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	каб.106	Самостоятельная работа
53-54	декабрь	14		Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	каб.106	Математический диктант
55-56	декабрь	20		Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
57-58	декабрь	21		Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу	каб.106	Самостоятельная работа
59-60	декабрь	27		Викторина	2	Тренировка слуховой памяти.	каб.106	Самостоятельная работа

						Развитие мышления. Графический диктант.		работа
61-62	декабрь	28		Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
63-64	январь	10		Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
65-66	январь	11		Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	каб.106	Самостоятельная работа
67-68	январь	17		Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	каб.106	Тестирование
69-70	январь	18		Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
71-72	январь	24		Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
73-74	январь	25		Блицтурнир.	2	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	каб.106	Фронтальный опрос
75-76	январь	31		Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
77-78	февраль	01		Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
79-80	февраль	07		Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Фронтальный опрос

81-82	февраль	08		Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
83-84	февраль	14		Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
85-86	февраль	15		Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Математический диктант
87-88	февраль	21		Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	каб.106	Самостоятельная работа
89-90	февраль	22		Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Фронтальный опрос
91-92	февраль	28		Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	каб.106	Самостоятельная работа
93-94	март	7		Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
95-96	март	8		Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
97-98	март	14		Конкурс	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	каб.106	Математический диктант
99-100	март	15		Викторина	2	Решение комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач.	каб.106	Самостоятельная работа

101-102	март	21		Математический лабиринт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
103-104	март	22		Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Тестирование
105-106	март	28		Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
107-108	март	29		Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Самостоятельная работа
109-110	апрель	04		Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
111-112	апрель	05		Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
113-114	апрель	11		Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	каб.106	Самостоятельная работа
115-116	апрель	12		Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	каб.106	Тестирование
117-118	апрель	18		Математический лабиринт.	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи».	каб.106	Математический диктант
119-120	апрель	19		Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	каб.106	Фронтальный опрос
121-12226	апрель	25		Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление	каб.106	Самостоятельная работа

						коллективных творческих работ.		
123-124	апрель	26		Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
125-126	май	02		Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Математический диктант
127-128	май	03		Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
129-130	май	09		Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Самостоятельная работа
131-132	май	10		Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	каб.106	Самостоятельная работа
133-134	май	16		Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	каб.106	Самостоятельная работа
135-136	май	17		Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
137-138	май	23		Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
139-140	май	24		Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Тестирование
141-142	май	30		Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	каб.106	Тестирование
143-144	май	31		Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	каб.106	Математический диктант
Итого					144			

Календарный учебный график на 2 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития	каб.106	Тестирование

						внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант		
2	сентябрь			Конкурс	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	каб.106	Самостоятельная работа
3-4	сентябрь			Конкурс	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	каб.106	Фронтальный опрос
5-6	сентябрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	каб.106	Фронтальный опрос
7-8	сентябрь			Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
9-10	сентябрь			Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
11-12	сентябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
13-14	сентябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
15-16	октябрь			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	каб.106	Математический диктант
17-18	октябрь			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».	каб.106	Самостоятельная работа
19-20	октябрь			Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и	каб.106	Фронтальный опрос

						логически-поисковыми задачами, пути их решения.		
21-22	октябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
23-24	октябрь			Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Самостоятельная работа
25-26	октябрь			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	каб.106	Самостоятельная работа
27-28	ноябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
29-30	ноябрь			Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
31-32	ноябрь			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
33-34	ноябрь			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Тестирование
35-36	ноябрь			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
37-38	ноябрь			Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Математический диктант
39-40	ноябрь			Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
41-42	ноябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
43-44	ноябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра».	каб.106	Тестирование

						Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогивица, лабиринты).		
45-46	ноябрь			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	каб.106	Математический диктант
47-48	декабрь			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	каб.106	Фронтальный опрос
49-50	декабрь			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
51-52	декабрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	каб.106	Самостоятельная работа
53-54	декабрь			Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	каб.106	Математический диктант
55-56	декабрь			Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
57-58	декабрь			Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	каб.106	Самостоятельная работа
59-60	декабрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
61-62	декабрь			Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
63-64	январь			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
65-66	январь			Конкурс	2	Тренировка внимания.	каб.106	Самостоятельная работа

						Развитие мышления. Графические диктанты		льная работа
67-68	январь			Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	каб.106	Тестирование
69-70	январь			Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
71-72	январь			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
73-74	январь			Блицтурнир.	2	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	каб.106	Фронтальный опрос
75-76	январь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
77-78	февраль			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
79-80	февраль			Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Фронтальный опрос
81-82	февраль			Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
83-84	февраль			Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
85-86	февраль			Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску	каб.106	Математический диктант

						закономерностей.		
87-88	февраль			Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	каб.106	Самостоятельная работа
89-90	февраль			Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Фронтальный опрос
91-92	февраль			Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	каб.106	Самостоятельная работа
93-94	март			Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
95-96	март			Игра	2	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
97-98	март			Конкурс	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	каб.106	Математический диктант
99-100	март			Викторина	2	Решение комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач.	каб.106	Самостоятельная работа
101-102	март			Математический лабиринт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерности. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
103-104	март			Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Тестирование
105-106	март			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение	каб.106	Математический

						поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		диктант
107-108	март			Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Самостоятельная работа
109-110	апрель			Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
111-112	апрель			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
113-114	апрель			Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	каб.106	Самостоятельная работа
115-116	апрель			Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	каб.106	Тестирование
117-118	апрель			Математический лабиринт.	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи».	каб.106	Математический диктант
119-120	апрель			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	каб.106	Фронтальный опрос
121-122	апрель			Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	каб.106	Самостоятельная работа
123-124	апрель			Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
125-126	май			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Математический диктант
127-128	май			Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа

129-130	май			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Самостоятельная работа
131-132	май			Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	каб.106	Самостоятельная работа
133-134	май			Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	каб.106	Самостоятельная работа
135-136	май			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
137-138	май			Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
139-140	май			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Тестирование
141-142	май			Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	каб.106	Тестирование
143-144	май			Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	каб.106	Математический диктант
Итого					144			

Календарный учебный график на 3 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	каб.106	Тестирование
2	сентябрь			Конкурс	2	Развитие концентрации Тренировка памяти Графический диктант	каб.106	Самостоятельная работа
3-4	сентябрь			Конкурс	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	каб.106	Фронтальный опрос
5-6	сентябрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа	каб.106	Фронтальный опрос

						«Задания со спичками».		
7-8	сентябрь			Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
9-10	сентябрь			Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
11-12	сентябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
13-14	сентябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
15-16	октябрь			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	каб.106	Математический диктант
17-18	октябрь			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».	каб.106	Самостоятельная работа
19-20	октябрь			Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	каб.106	Фронтальный опрос
21-22	октябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
23-24	октябрь			Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Самостоятельная работа
25-26	октябрь			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект	каб.106	Самостоятельная работа

						«Моя нестандартная задача».		
27-28	ноябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
29-30	ноябрь			Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
31-32	ноябрь			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
33-34	ноябрь			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Тестирование
35-36	ноябрь			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
37-38	ноябрь			Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Математический диктант
39-40	ноябрь			Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
41-42	ноябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
43-44	ноябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты).	каб.106	Тестирование
45-46	ноябрь			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими	каб.106	Математический диктант

						заданиями и играми.		
47-48	декабрь			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	каб.106	Фронтальный опрос
49-50	декабрь			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
51-52	декабрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	каб.106	Самостоятельная работа
53-54	декабрь			Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	каб.106	Математический диктант
55-56	декабрь			Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
57-58	декабрь			Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	каб.106	Самостоятельная работа
59-60	декабрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
61-62	декабрь			Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
63-64	январь			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
65-66	январь			Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	каб.106	Самостоятельная работа
67-68	январь			Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	каб.106	Тестирование
69-70	январь			Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
71-72	январь			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	каб.106	Самостоятельная работа

						способностей и способности рассуждать		
73-74	январь			Блицтурнир.	2	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	каб.106	Фронтальный опрос
75-76	январь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
77-78	февраль			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
79-80	февраль			Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.103	Фронтальный опрос
81-82	февраль			Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
83-84	февраль			Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
85-86	февраль			Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Математический диктант
87-88	февраль			Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	каб.106	Самостоятельная работа
89-90	февраль			Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Фронтальный опрос
91-92	февраль			Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	каб.106	Самостоятельная работа
93-94	март			Поиск.	2	Понятие закономерности.	каб.106	Самостоятельная работа

						Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.		льная работа
95-96	март			Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
97-98	март			Конкурс	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	каб.106	Математический диктант
99-100	март			Викторина	2	Решение комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач.	каб.106	Самостоятельная работа
101-102	март			Математический лабиринт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
103-104	март			Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Тестирование
105-106	март			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
107-108	март			Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Самостоятельная работа
109-110	апрель			Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
111-112	апрель			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	каб.106	Фронтальный опрос

						мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
113-114	апрель			Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	каб.106	Самостоятельная работа
115-116	апрель			Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	каб.106	Тестирование
117-118	апрель			Математический лабиринт.	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи».	каб.106	Математический диктант
119-120	апрель			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	каб.106	Фронтальный опрос
121-122	апрель			Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	каб.106	Самостоятельная работа
123-124	апрель			Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.103	Самостоятельная работа
125-126	май			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Математический диктант
127-128	май			Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
129-130	май			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Самостоятельная работа
131-132	май			Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	каб.106	Самостоятельная работа
133-134	май			Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	каб.106	Самостоятельная работа
135-136	май			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант

137-138	май			Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
139-140	май			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Тестирование
141-142	май			Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	каб.106	Тестирование
143-144	май			Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	каб.106	Математический диктант
Итого					144			

Календарный учебный график на 4 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	каб.106	Тестирование
2	сентябрь			Конкурс	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	каб.106	Самостоятельная работа
3-4	сентябрь			Конкурс	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	каб.106	Фронтальный опрос
5-6	сентябрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	каб.106	Фронтальный опрос
7-8	сентябрь			Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
9-10	сентябрь			Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
11-12	сентябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения.	каб.106	Самостоятельная работа

						Графический диктант.		
13-14	сентябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
15-16	октябрь			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	каб.106	Математический диктант
17-18	октябрь			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».	каб.106	Самостоятельная работа
19-20	октябрь			Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	каб.106	Фронтальный опрос
21-22	октябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
23-24	октябрь			Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.106	Самостоятельная работа
25-26	октябрь			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	каб.103	Самостоятельная работа
27-28	ноябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
29-30	ноябрь			Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	каб.106	Самостоятельная работа
31-32	ноябрь			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
33-34	ноябрь			Игра	2	Тренировка слуховой	каб.106	Тестирован

						памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».		ие
35-36	ноябрь			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
37-38	ноябрь			Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.106	Математический диктант
39-40	ноябрь			Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	каб.106	Фронтальный опрос
41-42	ноябрь			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
43-44	ноябрь			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогица, лабиринты).	каб.106	Тестирование
45-46	ноябрь			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	каб.106	Математический диктант
47-48	декабрь			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	каб.106	Фронтальный опрос
49-50	декабрь			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
51-52	декабрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	каб.106	Самостоятельная работа
53-54	декабрь			Математ	2	Развитие концентрации	каб.106	Математиче

				ический лабиринт.		внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант		ский диктант
55-56	декабрь			Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
57-58	декабрь			Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	каб.106	Самостоятельная работа
59-60	декабрь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
61-62	декабрь			Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.106	Самостоятельная работа
63-64	январь			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.106	Математический диктант
65-66	январь			Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	каб.106	Самостоятельная работа
67-68	январь			Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	каб.106	Тестирование
69-70	январь			Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
71-72	январь			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
73-74	январь			Блицтурнир.	2	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	каб.106	Фронтальный опрос
75-76	январь			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
77-78	февраль			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	каб.106	Самостоятельная работа

						Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
79-80	февраль			Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Фронтальный опрос
81-82	февраль			Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
83-84	февраль			Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
85-86	февраль			Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Математический диктант
87-88	февраль			Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	каб.106	Самостоятельная работа
89-90	февраль			Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	каб.106	Фронтальный опрос
91-92	февраль			Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	каб.106	Самостоятельная работа
93-94	март			Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
95-96	март			Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
97-98	март			Конкурс	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-	каб.106	Математический диктант

						комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.		
99-100	март			Викторина	2	Решение комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач.	каб.106	Самостоятельная работа
101-102	март			Математический лабиринт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	каб.106	Самостоятельная работа
103-104	март			Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Тестирование
105-106	март			Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
107-108	март			Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.106	Самостоятельная работа
109-110	апрель			Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
111-112	апрель			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Фронтальный опрос
113-114	апрель			Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	каб.106	Самостоятельная работа
115-116	апрель			Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	каб.106	Тестирование
117-118	апрель			Математический лабиринт.	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа	каб.106	Математический диктант

						«Алгоритм решения моей задачи».		
119-120	апрель			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	каб.106	Фронтальный опрос
121-122	апрель			Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	каб.106	Самостоятельная работа
123-124	апрель			Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
125-126	май			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Математический диктант
127-128	май			Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
129-130	май			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Самостоятельная работа
131-132	май			Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	каб.106	Самостоятельная работа
133-134	май			Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	каб.106	Самостоятельная работа
135-136	май			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.106	Математический диктант
137-138	май			Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.106	Самостоятельная работа
139-140	май			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.106	Тестирование
141-142	май			Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	каб.106	Тестирование
143-144	май			Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	каб.103	Математический диктант
Итого					144			

**План воспитательной работы в объединении «Умники и умницы»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуры, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	сентябрь
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Compliments» (в объединениях)	март
4	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
5	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
6	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
7	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май
8	Акция «Посади дерево!»	апрель-май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А- ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А- ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
---	---	----------------

	важны»	
2	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель

